1. **RAZVOJ SPOZNAJE**

SPOZNAJNI RAZVOJ

* Mentalni procesi pomoću kojih dijete pokušava razumijeti i sebi prilagoditi svijet koji ga okružuje
* Glavni procesi: postupno razvijanje unutarnjih zamjena za osobe i predmete (simboli) i razvijanje misaonih operacija; baratanje zamjenama za stvarnost u glavi (usporedbe, analiza, sinteza...)
* Nužni uvjeti su aktivna interakcija s okolinom, tumačenje djetetova iskustva i osiguravanje uvjeta za razvoj pozornosti i misaonih strategija
* Dijete treba pomoć odraslog u organizaciji iskustva; svrstavanje u manji broj sličnih iskustava i stavljanje u odnos s prijašnjim doživljajima (Vygotski)
* Za pravilan razvoj živčanih struktura odgovornih za obradu informacija nužno je osigurati sigurnost i ljubav okoline, te odsustvo straha i stresa (Blair, 2002)
* Stadiji su nepromjenjivi i univerzalni
* Shema: organizirani način na koji pojedinac daje smisao doživljenom iskustvu
* Asimilacija: korištenje postojećih shema za objašnjenje novih informacija
* Akomodacija: prilagodba starih ili stvaranje novih shema u slučaju da se novo iskustvo ne može objasniti starim
* Organizacija: povezivanje nove sheme s postojećima u cilju stvaranja kognitivnog sustava sa snažnim međusobnim vezama

JEAN PIAGET: KOGNITIVNO-RAZVOJNA TEORIJA

* Djeca su marljivi, motivirani istraživači čije se mišljenje razvija kroz izravno djelovanje na okolinu: konstruktivistički pristup (dijete konstruira svoje znanje)
* 1. Senzomotoričko razdoblje (0-2 godine)
2. Predoperacijski stadij (2 – 6 godina)
3. Stadij konkretnih operacija (7-11 godina)
4. Stadij formalnih operacija (11-)

SENZOMOTORIČKO RAZDOBLJE

* Primarne cirkularne reakcije: dijete ponavlja slučajne reakcije usmjerene na vlastito tijelo i tako nastaju nove sheme
* Sekundarne cirkularne reakcije: ponavljanje zanimljivih događaja u okolini
* Namjerna ponašanja: 8-12 mjeseci
* **Stalnost predmeta** 🡪 Početni stadij: 8-12 mjeseci (A-ne-B pogreška)

 Točan A-B slijed traženja: 12-18 mjeseci

 Mentalno predočavanje; nevidljivo premještanje, odgođena imitacija

 i simbolička igra: 18-24 mjeseca

PREDOPERACIJSKI STADIJ

* Ograničenja predoperacijske misli:
* Egocentrizam: nemogućnost razlikovanja stajališta drugih ljudi od svojih (zadatak 3 planine)
* Animizam: pripisivanje odlika živih bića neživim stvarima
* Nesposobnost konzervacije (fizičke karakteristike ostaju iste iako se izgled mijenja)
* Centracija: usmjeravanje na jedan, istaknuti aspekt situacije
* Ireverzibilnost: nesposobnost mentalnog vraćanja u koracima
* Odsutnost hijerarhijske klasifikacije (zadatak s 16 cvjetova)

NOVIJA ISTRAŽIVANJA

* Djeca ranije usvajaju stalnost predmeta
* Vrlo mala djeca pokazuju sposobnost kategorizacije
* Djeca od 4 godine u zadatku s tri planine kada se koriste poznati predmeti, pokazuju mogućnost razumijevanja položaja drugih
* Predškolci prilagođavaju svoj iskaz u interakciji s mlađim djetetom
* Trogodišnjaci točno rješavaju zadatak konzervacije broja ako se smanji broj predmeta

STADIJ KONKRETNIH OPERACIJA

* Djeca uspješno rješavaju zadatke konzervacije; razvijaju se sposobnosti decentracije i reverzibilnosti
* Uspješno rješavanje klasifikacije; razvrstavanje predmeta po različitim klasama i podklasama
* Sposobnost serijacije: redanje jedinica uzduž kvantitativne dimenzije
* Uspješnost u rješavanju zadataka je povezana s kulturom i školovanjem (mentalne mape djece iz Indije i SAD-a, mentalna rotacija u j.Meksiku)
* Pažnja postaje selektivnija, prilagodljivija i u većoj mjeri planska
* Namjerno usmjeravanje pažnje na bitne aspekte situacije
* Napredak u sposobnostima planiranja
* Strategije pamćenja: ponavljanje informacija
* Organizacija- grupiranje međusobno povezanih informacija
* Elaboracija; stvaranje povezanosti između više informacija koje nisu članice iste kategorije

STADIJ FORMALNIH INFORMACIJA

* Hipotetičko-deduktivno rasuđivanje: opća teorija o mogućim činiteljima koji mogu utjecati na ishod te dedukcija kojom se dolazi do specifičnih hipoteza koje se onda testiraju
* **Posljedice**: svadljivost, usmjerenost na sebe: zamišljena publika i osobna bajka, idealizam i kritičnost, planiranje i donošenje odluka (nedostatak znanja, procjena rizika, prihvaćenost u društvu, velik broj mogućnosti...)

UTJECAJ NA OBRAZOVANJE

1. Učenje kroz otkrivanje
2. Osjetljivost na dječju spremnost na učenje
3. Prihvaćanje individualnih razlika

**2. PSIHOSOCIJALNA TEORIJA, E.H. Erikson**

PSIHOSOCIJALNI RAZVOJ LIČNOSTI

* Razvoj ličnosti se događa kroz faze jednake za sve ljude
* U svakom stadiju nailazimo na krizu; posljedica fiziološke maturacije organizma i socijalnih zahtjeva okoline
* Uspješno prevladavanje krize rezultira novom vrlinom ličnosti a neuspješno ometa daljnji razvoj

TEMELJNO POVJERENJE ILI NEPOVJERENJE

* Vrijeme prve godine života
* Najvažnija osoba je majka koja svojim prepoznavanjem i zadovoljavanjem dječjih potreba razvija osjećaj sigurnosti i stabilnosti; važnost svakodnevne brige, reda i rasporeda
* Povoljno rješenje krize rezultira NADOM
* Nepovoljno rješenje krize rezultira sumnjama i strahom u odnosu prema ljudima i svijetu

AUTONOMIJA ILI PONIŽENJE I SUMNJA

* i 3. godina života
* Dijete u ovom stadiju ovladava svim oblicima kretanja, aktivno djeluje na okolinu i istražuje
* Roditelji su i dalje najvažnije osobe; do uspješnog rješenja krize dolazi se podržavanjem dječjih aktivnosti, davanjem slobode ali i pozitivnom disciplinom koja ima za cilj usvajanje društvenih pravila
* Dijete uči razlikovati svoje i tuđe, sličnosti i razlike; temelji socijalnih predrasuda
* Uspješnim rješenjem krize dijete razvija VOLJU; zna da može samostalno postupati i odlučivati; temelj samopouzdanja i samokontrole
* Neuspješnim razrješenjem krize dijete sumnja u sebe i svoje mogućnosti, razvija se sram, osjećaj nesposobnosti i bespomoćnosti te gubitak kontrole

INICIJATIVA ILI KRIVNJA

* Od 4. do 6. godine
* Povećava se kontrola djeteta nad okolinom, istodobno raste odgovornost
* Dominira cilju usmjereno ponašanje u različitim interakcijama s vršnjacima
* Roditelji su i dalje najvažnije osobe koje podržavaju dječju inicijativu, ohrabruju i nagrađuju ili su kritični, ismijavaju, guše i onemogućavaju samostalnost
* Uspješno rješenje krize rezultira SVRHOM; dijete se osjeća produktivno i odgovorno
* Neuspješno razrješenje krize dovodi do odustajanja i osjećaja bezvrijednosti te ovisnosti o odraslima i bojažljivosti u vršnjačkoj skupini

PRODUKTIVNOST ILI INFERIORNOST

* 6. - 11. godina
* Djeca započinju formalno obrazovanje te se od njih očekuje postupanje u skladu s realnošću, samodisciplina i poštovanje pravila
* Osim roditelja važno je školsko okruženje
* Uspješan školarac je KOMPETENTAN; osjeća se uspješno u zadacima učenja, promatranja i izvršavanja
* Djeca neuspješno rješene krize se osjećaju nekompetentno i inferiorno; identificiraju se sa školskim uspjehom

IDENTITET ILI KONFUZIJA IDENTITETA

* Od 13. do 20. Godine
* Djeca se identificiraju s vršnjacima
* Uspješni pojedinci su formirali vlastite vrijednosti i ciljeve, samostalni su i cjelovite ličnosti te razvili vrlinu VJERNOSTI
* Neuspješno rješena kriza dovodi do konfuzije identiteta (pojedinci koji nemaju jasan smjer niti aktivno istražuju) ili preuzetog ili zaključenog identiteta (prihvaćaju gotov identitet koji su odabrali drugi i vrijednosti koje nisu sami istražili)

INTIMNOST ILI IZOLACIJA

* Mlada odrasla dob
* Većina mladih završava obrazovanje i postavlja temelje nezavisnog obiteljskog života
* Najvažnija osoba je partner
* Uspješno rješena kriza rezultira uspostavljanjem trajnih intimnih veza u kojima pojedinac ne gubi sebe a pojavljuje se vrlina LJUBAVI (postoji kada postoji briga, poštovanje i odgovornost prema drugome)
* Neuspješno rješenje dovodi do izolacije od drugih i zaokupljenosti sobom

PLODNOST ILI STAGNACIJA

* Zrela odrasla dob
* Ljudi su produktivni na poslu i obiteljskom životu; rađaju se i odgajaju djeca
* Osim usmjerenja na obitelj postoji i interes za dobrobit drugih ljudi

INTEGRITET ILI OČAJANJE

* Starost (od 65. godine nadalje)
* Većina ljudi radi rekapitulaciju života
* Oni zadovoljni postignutim na osobnom i poslovnom planu prihvaćaju protok vremena i uživaju u plodovima (obiteljski i poslovni uspjesi)
* Oni nezadovoljni se boje smrti
1. **MOTORIČKI I JEZIČNO – GOVORNI RAZVOJ**

MOTORIČKI RAZVOJ

* Sposobnost svrhovitog i skladnog korištenja vlastitog tijela za kretanje i baratanje predmetima
* Počinje refleksnim i stereotipnim pokretima
* Oko 4.mjeseca postupno ih zamjenjuju voljni pokreti
* Cefalokaudalno načelo
* Proksimodistalno načelo
* Rudimentarna ponašanja: pokretanje glave i gornjeg trupa, prevrtanje, sjedenje, puzanje, stajanje i hodanje
* Vodič razvoja je neurološko sazrijevanje ali je potrebna podržavajuća okolina
* **Osnovni pokreti** 🡪Kretanje
 Održavanje ravnoteže
 Baratanje predmetima
* Do druge godine motorički razvoj ovisi većinom o neurološkom sazrijevanju, kasnije je napredovanje pod većim utjecajem okolinskih uvjeta za vježbanje već razvijenih pokreta
* Razvoj motorike i spoznaje su blisko povezani; pokazatelj razvojnog statusa u prve dvije godine su dominantno motorička znanja
* Do druge godine dijete sigurno hoda, saginje se i diže; barata predmetima s obje ruke, gradi toranje od 5 kocaka, šara olovkom (pokreti iz ramena), trči
* Dijete stvara osjećaj kontrole nad tijelom i okolinom te osnovne sheme o prostornim odnosima (udaljenost i visina)
* Oko 3.5 godine dijete postaje nespretno
* U 4-toj godini usavršava se hodanje i trčanje – ravnoteža i koordinacija
* U 5-toj godini dijete je stalno u pokretu; ima veliku potrebu za hodanjem, trčanjem i penjanjem. Pokreti su snažni, brzi i efikasni. Dijete te dobi je vrlo aktivno pa se jasnije prepoznaje razvoj snage i brzine
* Šestu godinu obilježava brzi rast: osobito se izdužuju noge, dijete ima dobru ravnotežu i koordinaciju pokreta te može već dobro kombinirati pokrete u složene motoričke vještine. Vidljiv je napredak u koordinaciji fine motorike te u razvoju gipkosti i preciznosti
* Dijete u godini pred školu vrlo dobro vlada svojim tijelom. Ima dobru Ravnotežu i koordinaciju pokreta što se vrlo dobro vidi stečenim motoričkim vještinama i u igrama u kojima sigurno kombinira raznovrsne pokrete i oblike kretanja. Sve motoričke sposobnosti se prepoznatljivo razvijaju i individualne razlike koje se u toj dobi vide imaju tendenciju da ostanu trajne

KOMUNIKACIJA

* Pretpostavka urednog jezično-govornog razvoja
* Predintencijska komunikacija; razdoblje u kojem odrasli zaključuju o porukama koje dijete šalje prema njegovom ponašanju i emocionalnom stanju
* Intencijska komunikacija; Izvođenje ponašanja s namjerom (i jasnim ciljem i očekivanjem) da ono izazove točno određenu promjenu u socijalnoj okolini (izražena oko 9-12. mj)

OBILJEŽJA INTERAKCIJA I KOMUNIKACIJE

* Socijalni osmjeh
* Dijeljenje uživanja u interakciji
* Kontakt očima u svrhu reguliranja interakcije
* Facijalna ekspresija usmjerena drugima
* Komunikacijske funkcije (omjer imperativnih i deklarativnih)
* Komunikacijska sredstva (pogled/gesta/slika/govor)
* Učestalost iniciranja komunikacije
* Uzajamnost u komunikaciji

JEZIČNO RAZUMIJEVANJE

* Odgovori na obilježja intonacije i jačine glasa
* Odazivanje na ime
* Odgovori na fraze koje se pojavljuju u svakodnevnim situacijama
* Razumijevanje pojedinih riječi (unutar/izvan konteksta, s gestom/bez)
* Razumijevanje dvostrukih naloga
* Razumijevanje rečenica i kratkih priča

JEZIČNA EKSPRESIJA

* Stereotipni/eholalični iskazi
* Opseg ekspresivnog vokabulara
* Kombiniranje riječi
* Semantička/morfološka/sintaktična složenost jezičnih iskaza

RAZVOJ GOVORA

* Razvoj govora je razvoj oblikovanja glasova – od nejasnih, neodređenih i slučajno formiranih glasova do jasnih, razgovjetnih i kontroliranih glasova.
* Prva riječ – oko 1. godine života
* U prvoj godini: predverbalno (predgovorno) razdoblje

PREDGOVORNE FORME

* plač
* najraniji glasovi: cviljenje, plakanje, različiti grleni i drugi fiziološki zvukovi; slučajni pokreti glas. meh.
* gukanje – oko 2. mjeseca
* slogovanje – oko 6. mjeseca
* geste i neverbalne reakcije
* Najlakše usvajanje govora: između 12. i 18. mjeseca! Potrebna je stimulirajuća okolina.
Oko 18. mjeseca: slaganje 2-3 riječi u osnovne rečenice.

POTICANJE JEZIČNO – GOVORNOG RAZVOJA

* Dijete poticati na razgovor što češće
* Truditi se da razumijemo što nam dijete želi reći i/ili pokazati
* Ispravljanje netočno izgovorenih riječi provoditi indirektno
* Ako se dijete radije izražava samo neverbalno, treba ga poticati da se i govorno izrazi
* Biti pravilan govorni model
* Što češće poticati aktivnost gdje se zahtijeva prvenstveno govorna aktivnost djeteta – npr. čitanje slikovnica ili pričanje priča, prepričavanje filma i sl.
* Sve ovo provoditi u obliku igre – nikada koristiti prisilu!

ZNAKOVI OPREZA!

* u dobi od 12 mjeseci brblja vrlo rijetko ili malo
* brbljanje je atipično
* nema imitacija i onomatopeja
* odgođena je pojava 1. riječi sa značenjem
* neobična intonacija i dinamika govora
* u dobi od 2 godine ne izgovara barem 50 riječi
* nerado ulazi u interakcije i komunikacijske situacije
* čini vam se da ne razumije ono što mu govorite
* nije zainteresirano za slušanje priča
* iza 3. godine govori malo, nerazumljivo, agramatično i s naporom
1. **MORALNI RAZVOJ**

GENETSKA PODLOGA MORALNOSTI

* Odrasli s oštećenjem čeonih regija u mozgu rijetko reagiraju s empatijom na nevolje drugih (Baeeash, Tranel i Anderson, 2000)
* Rana oštećenja čeonih regija rezultiraju otežanim socijalnim učenjem (Anderson i sur., 1999)
* Psihopati imaju smanjenu aktivnost mozga u tim područjima (Raine, 1997)

KOGA DJECA IMITIRAJU?

* Modele koji su topli i osjetljivi
* Kompetentne i moćne modele
* One koji su usklađeni u svojim tvrdnjama i ponašanjima
* Modeli su najutjecajniji u ranim godinama

NEŽELJENE POSLJEDICE KAŽNJAVANJA

* Djeca koju se oštro kažnjava su ljuta i ugrožena, što pojačava njihovu usmjerenost na vlastitu nezgodu a ne na potrebe drugih
* Djeca teže izbjegavanju osobe koje ih kažnjava koja onda ima manje prilika za poticanje poželjnog ponašanja
* Privremeno zaustavljanje nepoželjnog ponašanja kažnjavanjem stvara neposredno olakšanje koje potkrepljuje korištenje kazni
* Međugeneracijski prijenos kažnjavanja
* Negativni ishodi kažnjavanja su više izraženi kod djece teškog temperamenta (Mulvaney i Mebert, 2007)
* Pozitivni odnosi utemeljeni na poštovanju, davanju primjera i pohvaljivanju željenog ponašanja pozitivno djeluju na razvoj empatije, savjesti i odgovornosti (Kochanska i sur., 2005; Kochanska i Murrays, 2000)

POSTUPCI POZITIVNE DISCIPLINE

* Koristiti nedjela kao prilike za učenje
* Smanjiti mogućnost pojave lošeg ponašanja
* Elaborirati pravila
* Uključiti djecu u rutinu i obaveze
* Nuditi kompromise i tehnike za rješavanje problema
* Poticati i hvaliti zrelo ponašanje
* Uvažiti dječje tjelesne i emocionalne resurse

PIAGETOVA TEORIJA

* **Heteromna moralnost** (5-10 g.)
* Moralnost pod autoritetom drugog
* Ograničenja moralnog razumijevanja 🡪 Moć odraslih, Kognitivna nezrelost; nemogućnost zauzimanja druge perspektive
* **Autonomna moralnost** (10 g. - )
* Pravila su fleksibilna, društveno dogovorena načela koja se mogu promijeniti kako bi odgovarala volji većine
* Posebno se razvija kroz svađe s vršnjacima
* Postupno se razvija reciprocitet
* Starija djeca i adolescenti uviđaju važnost uzvraćanja i uzajamnosti očekivanja; idealni reciprocitet

KOHLBERGOVA TEORIJA

* **Predkonvencionalni (4-10 godina) stupanj**
* Faza 1:Orijentacija prema kazni i poslušnosti. 🡪 Dijete poštuje pravila da izbjegne kazne ili druge negativne posljedice. Postupke prosuđuje na temelju fizičkih posljedica ili na temelju moći osoba koje izriču pravila i određuju što je dobro, a što loše.
* Faza 2:Orijentacija prema instrumentalnoj svrsi. 🡪 Prilagođava svoje ponašanje tako da dobije nagradu ili nešto za uzvrat. Ne može shvatiti interese drugih ili vidjeti da su drugačiji od njegovih.

STUPNJEVI MORALNOG RAZVOJA

* **Konvencionalni (10-13 godina) stupanj**
* Faza 3:Orijentacija dobrog dječaka ili djevojčice🡪Želi biti dobar dječak/djevojčica i time zadržati ljubav i odobravanje obitelji i prijatelja.
* Faza 4:Orijentacija prema održavanju društvenog poretka🡪 Prosuđuju ovisno o autoritetima, postojećim propisima i konvencijama. Pravila se moraju pridržavati svi jer su bitni za osiguravanje društvenog poretka; svaki član društva ima osobnu dužnost pridržavati ih se
* **Postkonvencionalni (13 – odrasla dob ili nikad) stupanj**
* Faza 5:Orijentacija prema društvenom ugovoru 🡪Zakoni i pravila su fleksibilni instrumenti za unapređenje ljudskih ciljeva; mogu se zamisliti i predložiti alternative
* Faza 6: Orijentacija prema univerzalnim etičkim načelima🡪 Univerzalna etika - najviši stupanj moralnosti.Osoba se pridržava autonomnih moralnih principa čija je valjanost i primjenjivost neovisna o autoritetu grupe ili osoba koje ih poštuju i o identifikaciji osobe s tim grupama ili osobama ili društvenom ugovoru.

EVALUCIJA TEORIJE

* Razvoj je spor i dosljedan
* Do kasne adolescencije djeca su u stadiju 1 i 2
* Stadij 3 je prisutan u tinejdžerskim godinama.
* Fakultetski obrazovani su u stadiju 4
* Vrlo malo ljudi se moralno razvija u 5. i 6. stadiju, za koji ne postoje jasni dokazi
* Moralna zrelost je pozitivno povezana s IQ-om, izvedbom na Piagetovim zadacima i sposobnosti zauzimanja perspektive (Walker i Hennig, 1997)
* Muškarci više naglašavaju pravdu a žene brigu za druge (Jaffe i Hyde, 2000)

UTJECAJI NA MORALNO RASUĐIVANJE

* Ličnost: fleksibilni i otvoreni ljudi brže napreduju u moralnom razvoju
* Odgojni postupci: poticanje rasprava i prosocijalnog ponašanja potiču moralni razvoj
* Školovanje: završene godine školovanja su jedan od najvažnijih prediktora moralnog razumijevanja i rasuđivanja
* Interakcije s vršnjacima
* Kultura; moralno rasuđivanje je najnaprednije u kulturama u kojima mladi rano počinju sudjelovati u društvenim institucijama (npr. kibuci u Izraelu)
1. **SAMOPOIMANJE**

POJAM O SEBI

* Pojam o sebi tj. svijest o svojem postojanju razvija se postupno
* Dijete u početku nije svjesno svojeg zasebnog postojanja od okoline; osjeća se dijelom okoline i sve oko sebe percipira egocentrično
* Nema jasan doživljaj sebe kao posebnog bića sve do druge godine
* S navršene 2 godine većina djece prepoznaje svoju fotografiju i određuje se verbalno

TEMELJI RAZVOJA POJMA O SEBI

* Osjećaj vlastitog utjecaja na materijalnu okolinu
* Osjećaj vlastitog utjecaja na ljude oko sebe
* Osjećaj posjedovanja vlasništva predmeta
* Uporaba jezika za označavanje sebe (zamjenice ‘’ja’’, ‘’moj’’)

MODEL DJEČJE SVIJESTI O SEBI (Robert Selman)

* Faze razvoja pojma o sebi su
* nepromjenjivog slijeda
* kroz njih prolaze sva djeca
* univerzalne za sve kulture
* rezultat promjena kognitivnih sposobnosti
* Rano djetinjstvo: dijete vjeruje da su misli i osjećaji izravno predočeni u vanjskom izgledu i ponašanju
* Srednje djetinjstvo: dijete uviđa da se osjećaji i motivi mogu razlikovati od ponašanja
* Predadolescencija: djeca vjeruju da ljudi mogu opaziti i vrednovati svoje unutarnje ‘’ja’’
* Adolescencija: adolescenti vjeruju da ‘’ja’’ nikada nije do kraja spoznatljiv, jer neki aspekti ličnosti ostaju na nesvjesnoj razini

IZVORI POJMA O SEBI

* introspekcija ili samoopažanje
* promatranje drugih - zrcalni pojam o sebi – pojam o sebi određen je mišljenjima i pogledima drugih ljudi
* socijalna usporedba i regulacija (aktivnija u školskoj dobi)

PREKRETNICE POJMA O SEBI

* 1-2 godine 🡪Svijest o sebi kao fizičkoj osobi koja ima utjecaj na okolinu

 Samoprepoznavanje u ogledalu, slikama i snimkama

 Korištenje imena i osobne zamjenice

* 3-5 godina 🡪Kategorizacijsko samopoimanje (godine, spol, tjelesne karakteristike, dobrota i

 kompetencije)

 Zapamćeno samopoimanje u obliku životne priče

 Teorija uma vjerovanja i želja

 Samoopis u terminima vidljivih karakteristika i tipičnih emocija i stavova

* 6-10 godina 🡪 Naglašene osobine ličnosti i pozitivni i negativni atributi

 Socijalna usporedba između više pojedinaca

* 11 godina i nadalje 🡪 Ujedinjuje odvojene osobine (npr. pametan i talentiran) u apstraktnije opise (inteligentan)

 Osobine koje čine pojam o sebi kombinira u organiziran sustav

UTJECAJ ODGOJA

* Sigurno privržena mala djeca pokazuju složenija ponašanje usmjerena na sebe u igri, veće znanje o svojim tjelesnim karakteristikama i samoprepoznavanju (Pipp i sur, 1992, 1993)
* Bogatija emocionalna komunikacija roditelja s djecom je povezana s dosljednijim osobnim opisima djece (Bird i Reese, 2006)
* Školska djeca koja su vodila razrađenije razgovore s roditeljima stvorila su povoljnije slike o sebi (Harter, 2006)
* Djeca iz individualističkih kultura su egoističnija i kompetitivnija u samoopisivanju a ona iz kolektivističkih više zabrinuta za dobrobit drugih

STABILNOST POJMA O SEBI

* Pojam o sebi je prilično stabilan i otporan na promjene jer često aktivno odbacujemo ili

pružamo otpor informacijama koje su na neki način suprotne našim ranijim

informacijama o sebi

* Mehanizmi stabilnosti pojma o sebi:
* Atribucijska pogreška – smatranje sebe odgovornim za dobre ishode, a neodgovornim za

loše

* Kognitivni konzervativizam – brže prihvaćanje informacija koje dobro pristaju postojećim

zamislima o sebi, a teže prihvaćanju onih suprotnih

* Ljudi više biraju socijalno okruženje i partnere koji potvrđuju njihov pojam o sebi

SOCIJALNO – KOGNITIVNI RAZVOJ

* Od konkretnog prema apstraktnom (vidljive karakteristike i ponašanja prema unutrašnjim procesima želja, vjerovanja, stavova, namjera…)
* Bolja organiziranost (odvojena ponašanja se spajaju u razumijevanje ličnosti i identiteta)
* Uzroci ponašanja od jednostavnih prema složenim, interakcijskim objašnjenjima (uzimanje u obzir osobe i situacije)
* Socijalna kognicija se kreće prema metakognitivnom razumijevanju (uključivanje vlastitih socijalnih misli i misli drugih ljudi)
1. **SREDNJE DJETINJSTVO 6-11.GODINA**

TJELESNI RAZVOJ

* polagane promjene visine i težine
* dječaci su nešto viši početkom perioda, ali kod djevojčica prije počnu pubertetske promjene, te one mogu biti više krajem perioda
* ishrana utječe na fizički rast i razvoj, ponašanje, intelektualni razvoj, obiteljske odnose, odnose s vršnjacima: djeca iz dobrostojećih obitelji izgledaju najzdravije u srednjem djetinjstvu te su zdraviji zbog brzog razvoja imunološkog sustava
* Dječaci i djevojčice razlikuju se u motoričkim vještinama: djevojčice su naprednije u zadacima fine motorike, te u poskakivanju, skakanju i skakanju na jednoj nozi a dječaci u svim drugim vještinama grube motorike
* Veću ulogu od genetske u razlikama igra okolina

ZDRAVSTVENI PROBLEMI

* Najčešći problem je **miopija** (kratkovidnost) koja brže napreduje tijekom školske godine nego praznika; rijetki problem zastupljeniji kod djece višeg SES-a
* 25% djece ju ima
* Pretilost; ukupna tjelesna težina koja je veća za 20% od prosječne
* Preko 80% pretile djece postaju pretili odrasli (Oken i Lightdale, 2000)

KOGNITIVNI RAZVOJ

* Piaget: Faza konkretnih operacija
* Djeca su ovladala konceptima kao što su decentracija, reverzibilnost, konzervacija, serijacija, prostorno rezoniranje
* Mentalne operacije loše funkcioniraju s apstraktnim idejama
* usvajanje potrebnih znanja i vještina, osamostaljivanje u sve većem broju aktivnosti
* razvoj vlastitih sposobnosti i talenata
* Između 6. i 12. godine se značajno skraćuje vrijeme potrebno za obradu informacija u različitim vrstama kognitivnih zadataka
* Poboljšava se sposobnost kognitivne inhibicije
* Pažnja postaje selektivnija, prilagodljivija i u većoj mjeri planska
* Razvijaju se mnemotehnike
* Kognitivna samoregulacija nije još dovoljno razvijena

KVALITETNO OŠ OBRAZOVANJE

* Razredi do 18-tero učenika
* Prostor podijeljen u bogato opremljene centre aktivnosti
* Nastavni predmeti su integrirani te se provode kroz aktivnosti koje odgovaraju interesima, idejama, svakodnevnom životu i kulturalnom porijeklu
* Potiče se interakcija između svih sudionika te potiču rasprave i viši misaoni procesi
* Osmišljavaju se prilike za samostalni i radu malim grupama
* Redovita evolucija napretka koja se koristi za individualiziranje poučavanja
* Svjesnost o djelovanju obrazovnog samoispunjavajućeg proročanstva
* Heterogenost razreda po sposobnostima
* Razvijanje partnerstva s roditeljima

PROMJENE U POJMU O SEBI

* Djeca se počinju opisivati u terminima crta ličnosti
* Uspoređuju se s više osoba istovremeno
* Promišljaju o uzrocima vlastitih prednosti i nedostataka
* Dalje razvijaju vještine zauzimanja različitih perspektiva
* Internalizacija tuđih očekivanja – razvija se idealno ja
* Nesklad između idealnog i stvarnog ja je ozbiljna prijetnja samopoštovanju

RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA

* Od svih aspekata samopoštovanja na opće samopoštovanje najviše utječe tjelesni izgled.
* Opće samopoštovanje🡪 Školska kompetencija

 Socijalna kompetencija
 Tjelesna/sportska kompetencija

 Tjelesni izgled

* Kulturalni utjecaji - Socijalna usporedba u Kini i Japanu
* Odgojni utjecaji - Samopoštovanje mladeži u SAD-u je u porastu a djeca su sve manje uspješna i pokazuju antisocijalne oblike ponašanja: posredujući utjecaj pretjeranog ugađanja i jačanja samopoštovanja?
* Atribucijski stil

ATRIBUCIJSKI STIL

* Način na koji određujemo uzorke događaja. Tri dimenzije:
* mjesto: dolazi li uzrok izvana (npr. težak test) ili iznutra (iz samog učenika, npr. pamet, sposobnost)
* stabilnost: da li je uzrok stabilan (npr. inteligencija) ili promjenjiv (npr. Uložen trud)
* kontrola: da li se uzrok može kontrolirati (npr. neka vještina) ili ne (npr. sreća)
* Pesimistična djeca vjeruju kako su uzroci loših događaja trajni, nalaze se u njima samima i utječu na sva područja njihova života
* Optimistično dijete na taj način objašnjava pozitivne događaje u svom životu, dok za negativne misli da su prolazni, uvjetovani izvanjskim okolnostima i ograničeni na određeni specifični događaj.
* Pozitivno gledanje na budućnost povezano je s pozitivnim raspoloženjem, upornošću, učinkovitim rješavanjem problema, uspjehom na fakultetu i dugim životom (Peterson, 2000).

EMOCIONALNI RAZVOJ

* Razvoj emocija samosvjesti: ponos i krivnja postaju jasno upravljane osobnom odgovornošću
* Ponos motivira za daljnje nošenje s izazovima
* Krivnja potiče ka ispričavanju i poboljšanju ponašanja
* Oštri prijekori mogu dovesti do razornog osjećaja sram
* Svijest o mogućnosti doživljavanja više emocija različitog intenziteta istovremeno
* Osvještavanje kako ekspresija ne mora odgovarati doživljenoj emociji
* Velik napredak u samoregulaciji emocija
* Emocionalna samoefikasnost: vedro raspoloženje, empatija, prosocijalno ponašanje, vršnjačka prihvaćenost

SOCIJALNI RAZVOJ

* Vršnjačke grupe se formiraju prema blizini i sličnosti prema spolu, interesima, etničkom porijeklu i popularnosti
* Vršnjačka kultura ima jedinstvene vrijednosti i standarde ponašanja, kao i socijalnu strukturu vođe i sljedbenika
* Od trećeg razreda među djevojčicama raste relacijska agresivnost, među dječacima je nasilje prema „vanjskim” članovima moguća i otvorena agresivnost
* Prijateljstvo postaje kompleksnije i psihološki utemeljeno, traje nekoliko godina; povjerenje je najvažnija značajka

PRIHVAĆENOST OD STRANE VRŠNJAKA

* Popularna djeca
* popularna-prosocijalna djeca
* popularna-antisocijalna djeca
* Odbačena djeca
* Odbačena-agresivna
* Odbačena-povučena
* Kontroverzna djeca
* Zanemarena djeca
1. **ADOLESENCIJA**

PRIJELAZ U ODRASLU DOB

* Pubertet: niz bioloških događaja koji dovode do potpunog razvoja tijela i

spolne zrelosti

* Cjelokupni tjelesni rast
* Sazrijevanje spolnih karakteristika

TJELESNI RAZVOJ

* Djevojčice:
* nagli skok u povećanju visine i težine oko 10,5 godina
* pubertet započinje oko 12. godine
* u prosjeku s 12,5 godina pojavljuje se prva menstruacija i razvoj primarnih i sekundarnih spolnih karakteristika
* Dječaci:
* oko 12,5 godina nagli skok visine i težine
* povećava se rad hipofize i lučenje spolnih hormona
* pubertet počinje oko 14.godine:prva ejakulacija i početak razvoja sekundarnih spolnih obilježja: promjene glasa i pojava dlaka na licu

KOGNITIVNI RAZVOJ

* Piagetov stadij formalnih operacija
* započinje oko 11. Godine
* poboljšava se logičko zaključivanje
* javlja se apstraktno mišljenje
* hipotetičko-deduktivno rasuđivanje; sustavna primjena provjere i odbacivanja mogućih rješenja
* propozicijsko mišljenje; procjenjivanje logičnosti verbalnih tvrdnji izvan okolnosti stvarnoga svijeta
* započinje dublje shvaćanje znanstvenih načela-poboljšava se sposobnost koordiniranja teorije sa dokazima
* poboljšava se dugoročno pamćenje jer započinje primjena strategije razrade materijala
* stadij formalnih operacija: pod utjecajem specifičnih prilika za školsko učenje
* Djevojke - mala prednost u verbalnim sposobnostima
* Mladići - prednost u apstraktnom matematičkom mišljenju
* utjecaj bioloških i okolinskih činitelja
* spolno stereotipiziranje ’’muških’’ i ’’ženskih’’ aktivnosti

EMOCIONALNI RAZVOJ

* povećana uzbudljivost, osjetljivost, razdražljivost, nagle promjene raspoloženja, rastresenost; rezultati hormonalnih utjecaja ali i situacijskih činitelja
* nervozno reagiranje
* sklonost općem negativizmu
* sukobi s nastavnicima, roditeljima, braćom, sestrama; supstitucija za fizički odlazak od obitelji
* brige (često zbog izgleda)
* rano sazrijevanje djevojaka je povezano s negativnom slikom tijela , nižim samopoštovanjem, povučenošću i anksioznošću dok je kod mladića upravo obrnuto; dugoročni utjecaji još nisu posve jasni
* samoopisi postaju organiziraniji i dosljedniji
* mijenja se razina samopoštovanja
* većinom, samopoštovanje opada kod djevojaka
* autoritativno roditeljstvo predviđa visoko samopoštovanje
* nedostatak samopouzdanja
* intenzivno maštanje
* identifikacija s idolima
* zamišljena publika i osobna bajka
* idealizam i kritičnost
* Adolescenti postižu anatomsko-fiziološku zrelost, ali ne i emocionalnu i socijalnu zrelost

RIZIČNO PONAŠANJE

* Poremećaji prehrane
* Spolno ponašanje: spolno prenosive bolesti, trudnoća i roditeljstvo, zlouporaba sredstava ovisnosti
* Depresivnost
* Samoubojstvo
* Delikvencija

SOCIJALNI RAZVOJ

* egocentrizam na početku razdoblja, vrlo brzo prevladava orijentacija na grupu, zatim počinje stvaranje dubokih prijateljstava
* prijateljstva među djevojkama stavljaju veći naglasak na emocionalnu bliskost, među mladićima na status i ovladavanje
* vršnjačke grupe organizirane su u klike (slični stavovi, vrijednosti, interesi, socijalni status)
* nekoliko klika tvori veću, labavije povezanu grupu-klapu
* u adolescenciji se povećava interakcija s osobama suprotnog spola, počinje izdvajanje u parove

POGREŠKE U KOMUNIKACIJI

* Zapovijedanje: “Smjesta pokupi stvari i pospremi sobu”
* Upozoravanje: “Jesam li ti govorila da će tako biti.”
* Propovijedanje: “Kad sam ja bio dijete drugačije je bilo.”
* Savjeti
* Kritiziranje i okrivljavanje: “Sam si si kriv”, “Tako ti i treba”
* Razuvjeravanje: “Ma nije to ništa”, “Tako je svima, ne samo tebi”
* Analiziranje: pretjerano analiziranje izaziva osjećaj prijekora, osude
* Ispitivanje: na sudu nikom nije ugodno, pa tako ni djeci. Pitanje tipa: “možeš li mi više reći” ili “kako ti ja mogu pomoći?” više koriste
* Odbijanje: “Nemoj me gnjaviti, sad nemam vremena”
* Ismijavanje: “Baš si budala”, “Pametnjakoviću”
1. **RANA ODRASLA DOB**
* **Odrasla dob** 🡪Rana odrasla dob: 20 – 40 godina
 🡪Srednje odraslo doba: 40 – 60 godina

**RANA ODRASLA DOB**

TJELESNI RAZVOJ

* Tjelesne strukture su potpuno razvijene
* Započinje biološko starenje ili senecencija; pad u funkcioniranju organa i sustava koji je univerzalan za pripadnike vrste a pod utjecajem je naslijeđa
* Biološko starenje je asinkrono i pod velikim utjecajem individualnih razlika pa ljudi iste kronološke dobi stare drugačije ovisno o njihovom: nasljeđu, životnom stilu, okolini i povijesnom razdoblju

TJELESNE PROMJENE

* u početku sporije, s dobi se ubrzava slabljenje: rada srca i pluća imunološkog sustava vida, sluha i koštanog sustava
* slabljenje motoričkih funkcija 🡪 od utjecajem stila života
🡪kod sportaša se vrlo dugo održavaju na gotovo istoj razini kao na počeku odrasle dobi
* pad reprodukcijskog kapaciteta:🡪žene – nakon 35.
 🡪muškarci – nakon 40.

ZDRAVLJE

* zdravlje slabi kod osoba nižeg SES-a i nižeg obrazovanja (stres, gusta naseljenost, zagađenje, prehrana, tjelovježba, zlouporaba opojnih sredstava, raspoloživost podržavajućih društvenih odnosa i pristup zdravstvenim uslugama)
* Neprijatelji dobrog zdravlja: Pušenje, Pretilost, Tjelesna neaktivnost. Sredstva ovisnosti, Stres

KOGNITIVNI RAZVOJ

* Post-formalno mišljenje
* William Perry (1970., 1981.):
* Kod fakultetski obrazovanih ljudi prelazak sa dualističkog na relativističko mišljenje
* Informacije, vrijednosti i autoriteti se dijele na točne i netočne
* Ne postoji apsolutna istina već više njih
* Studiranje razvija:
* Bolje razumijevanje sebe
* Samopoštovanje
* Čvršći osjećaj identiteta
* Širenje stavova, vrijednosti
* Naprednije moralno rasuđivanje

IZBOR ZANIMANJA

**Faze**

* 1. Razdoblje maštanja (rano i srednje djetinjstvo)
* 2. Provizorno razdoblje (rana i srednja adolescencija): razvijaju se interesi, sposobnosti i vrijednosti
* 3. Realistično razdoblje (kasna adolescencija i rana odrasla dob): dolazi do usklađivanja interesa i realnije procjene sposobnosti

**Čimbenici odluke**

* Ličnost
* Obitelj
* Nastavnici
* Rodni stereotipi
* Pristup informacijama o studiranju

SOCIJALNI I EMOCIONALNI RAZVOJ

* Eriksonova faza: intimnost nasuprot izolaciji

**POZITIVAN ISHOD**

* Stvaranje bliskih odnosa
* Ravnoteža između osjećaja nezavisnosti i bliskosti
* Uvažavanje razlika
* Suradljivost

**NEGATIVAN ISHOD**

* Izbjegavanje bliskih odnosa
* Osjećaj gubitka vlastitog identiteta u bliskim odnosima
* Neuvažavanje razlika
* Sklonost natjecanju
* **SOCIJALNI SAT** – socijalna očekivanja životnih događaja povezanih s dobi ( kada naša socijalna okolina smatra da je vrijeme za zapošljavanje, ulazak u brak, rođenje djece, kupnju stana, umirovljenje...)
* Glavni izvor promjena u ličnosti u odrasloj dobi je konformiranje sa socijalnim satom ili udaljavanje od njega
* Danas su očekivanja nešto fleksibilnija nego prije
* Ne pridržavanje socijalnog sata uzrokuje nelagodu (Antonucci i Akiyama, 1997)
* Pridržavanje socijalnog sata pomaže samopouzdanju (Helson, 1997)
* Kod odabira partnera, za zadovoljstvo odnosom i vjerojatnost da će odnos opstati važnije su sličnosti od razlika (Caspi i Herneber, 1991; Simpson i Harris, 1994)
* Žene veću vrijednost pridaju inteligenciji, ambicioznosti, financijskom statusu i moralu a muškarci tjelesnoj privlačnosti i domaćinskim vještinama; očekivanja su ravnopravnija kod mlađih generacija i onih kod kojih postoji veća ravnopravnost spolova
* Triangularna teorija ljubavi (Sternberg, 1997)
* Ljubav se sastoji od tri komponente, a to su
* Bliskost (povjerenje, razumijevanje i sl.)
* Strast (tjelesna privlačnost)
* Odanost (odluka o predanosti zajedničkom životu)
* **Činitelji zadovoljstva brakom Sretan brak**
* Obiteljsko porijeklo → Partneri su sličnog SES-a, obrazovanja, vjere i dobi
* Dob u vrijeme sklapanja braka → Nakon dobi od 23 godine
* Duljina hodanja → Najmanje 6 mjeseci
* Vrijeme prve trudnoće → Nakon prve godine braka
* Odnos sa širom obitelji → Topao i pozitivan
* Bračni odnosi u široj obitelji → Stabilni
* Financijski i radni status → Siguran
* Osobine ličnosti → Emocionalno pozitivni, dobre vještine rješavanja problema
* **Prijateljstvo**
* Najvažniji su povjerenje, prisnost i lojalnost
* Ženska prijateljstva intimnija nego muška
* Prijateljstva s osobama suprotnog spola – rjeđa i traju kraće, za žene su češća
* **Braća i sestre**
* Prijateljski odnosi
* Dobri odnosi doprinose emocionalnom zdravlju
1. **SREDNJE ODRASLO DOBA**

TJELESNI RAZVOJ

* Oko 60.-te leća gubi sposobnost prilagodbe na objekte različite udaljenosti i pojavljuje se presbiopija
* Oštećenje sluha povezano sa starenjem se naziva presbiakuzija
* “sredovječna debljina”
* Smanjenje gustoće kostiju
* Klimakterij: kraj plodnosti za žene i slabljenje plodnosti kod muškaraca
* Porast incidencije raka, kardiovaskularnih bolesti i osteoporoze
* Dvostruki standardi za starenje prema spolu

USPJEŠNO NOŠENJE S PROBLEMIMA

* Upravljanje stresom:
* suočavanje usmjereno na problem
* suočavanje usmjereno na emocije
* Tjelovježba
* Opći optimizam i volja za životom

KOGNITIVNI RAZVOJ

* Kristalizirana inteligencija
* Vještine koje uključuju akumulirano znanje i iskustvo, dobro prosuđivanje i usvojene socijalne konvencije
* Raste tijekom odrasle dobi
* Fluidna inteligencija
* Temeljne vještine obrade informacija; otkrivanje odnosa među podražajima, mentalna brzina, kapacitet radnog pamćenja
* Opada tijekom odrasle dobi
* Ljudi višeg SES-a složenih zanimanja i stimulativnih aktivnostima u slobodno vrijeme, fleksibilnih ličnosti u dugotrajnom braku s partnerom koji visoko kognitivno funkcionira zadržavaju dobre sposobnosti do kasne odrasle dobi
* Praktično rješavanje problema doživljava vrhunac zbog visoke stručnosti

SOCIJALNI I EMOCIONALNI RAZVOJ

* Erikson: Generativnost (stvaralaštvo) nasuprot neostvarenosti
* Sve što može nadživjeti vlastito ja i osigurati kontinuitet društva i boljitak; kod većine se radi prvenstveno o djeci, ali se može ostvariti i u drugim odnosima
* Stagnacija uzrokuje usmjerenost na sebe i ono što mogu od drugih dobiti, slabi interes za produktivnost
* Visoko generativni ljudi su vrlo dobro prilagođeni, otvoreniji prema drugim stajalištima, zadovoljni sobom, brinu za dobrobit drugih

Kriza srednjih godina?

* Samo ¼ ljudi doživljava krizu, koju znatno šire određuju nego istraživači
* Kod mnogih se „kriza” javlja puno prije ili poslije i određena je zahtjevnim životnim okolnostima: u ranoj odrasloj dobi su njihove mogućnosti ostvarivanja uloga bile ograničene rodnom ulogom, obitelji ili niskim prihodima
* Sredovječnost se često doživljava kao olakšanje nasuprot krizi

SOCIJALNI I EMOCIONALNI RAZVOJ

* Promjene u pojmu o sebi:
* Samoprihvaćanje
* Autonomnost
* Vješto upravljanje okolinom
* Učinkovite strategije suočavanja sa stresom
* Porast „maskulinih” crta kod žena i „femininih kod muškaraca” (James i sur., 1995)
* Odlazak djece od kuće: odnosi roditelja s odraslom djecom su povezani s kvalitetom roditeljstva u prethodnim fazama
* Uloge bake i djeda
* Briga za ostarjele roditelje
* Priprema za odlazak u mirovinu
1. **KASNA ODRASLA DOB**

STAROST: 60/70 god. do smrti

* većina ljudi radi do 65. Godine
* brže se zamaraju, potreban im je sve duži i češći odmor
* teško podnose psihofizičke promjene koje su nepovoljne i sve ih je više

Degenerativni procesi zahvaćaju sve organe i zato dolazi do slabosti svih funkcija:

* opadanje oštrine vida, sužavanje vidnog polja, manja osjetljivost za boje, slabija adaptacija na tamu
* smanjivanje slušne osjetljivosti
* opada taktilna osjetljivost i osjetljivost za vibracije
* opada brzina reakcije (kao posljedica zastoja živčanih impulsa u sinapsama centralnog živčanog sustava)
* muškarcima opada seksualna moć
* poremećeno je usklađeno djelovanje simpatičkog i parasimpatičkog živčanog sustava, demencija i Alzheimerova bolest
* Slabije funkcioniranje kardiovaslukarnog sustava
* Smanjena pokretljivost, artritis

SOCIJALNI I EMOCIONALNI RAZVOJ

* glavna promjena ovog razdoblja: odlazak u mirovinu (potrebna psihološka priprema)
* mnogi interesi se sužavaju ili sasvim nestaju
* postepeno se smanjuje sposobnost za učenje
* psihofizičke slabosti kompenziraju se životnim iskustvom
* Važnost duhovnosti i religioznosti
* socijalni položaj sve je teži, naročito ako ostaju sami
* sve se više misli na smrt
* usmjeravanje na članove obitelji i bliske prijatelje

MUDROST

* 1. Znanje o temeljnim pitanjima života, uključujući ljudsku prirodu, socijalne odnose i emocije
* 2. Učinkovite strategije u primjeni tog znanja u donošenju životnih odluka, upravljanju sukobima i davanju savjeta
* 3. Stav o ljudima koji uzima u obzir višestruke izazove njihovih životnih okolnosti
* 4. Briga o temeljnim ljudskim vrijednostima
* 5. Svijest o nesigurnostima u životu i upravljanje njima
* vrsta životnog iskustva je bitnija za razvoj mudrosti nego dob

SOCIJALNI I EMOCIONALNI RAZVOJ

* Erikson: integritet ličnosti nasuprot očajanju
* Gerontopsiholozi naglašavaju socijalne uzroke slabljenja sposobnosti:
* Društveno definirana uloga starih u modernom društvu podrazumijeva smanjenje ili prestanak aktivnosti, radnu i socijalnu izolaciju, što dovodi do povlačenja u sebe.
* Smanjenje tjelesne i socijalne aktivnosti dovodi do stvarnih slabljenja sposobnosti.

Glavni razvojni zadaci ovog perioda:

* prilagodba na smanjenje fizičkih snaga
* prilagodba na napuštanje radne aktivnosti
* prilagodba na smanjenu ekonomsku sposobnost
* prilagodba na smrt bračnog partnera
* uspostavljanje novih društvenih veza sa vršnjacima
* uspostavljanje kontakta sa širom društvenom zajednicom
* uspostavljanje zadovoljavajuće brige za vlastite potrebe

USPJEŠNO STARENJE

* Minimalizacija gubitaka, maksimalizacija dobitaka
* Primjer: osoba teže hoda i pri tome osjeća bolove ali se ne usmjerava na to već je sretna što se danas družila s prijateljima i navečer razmišlja o tome kako je to bio dobar dan (umjesto da razmišlja o tome kako ju boli i cijelu večer o tome priča bračnom drugu)

STADIJI UMIRANJA (E.KUBLER-ROSS)

* Poricanje
* Ljutnja (na bolest, Boga, Sudbinu, svijet i sl.)
* Cjenkanje („do kraja života donirat ću novce ako sada ozdravim”)
* Depresija
* Prihvaćanje
* Prilagodba na umiranje ovisi o :
* Prirodi bolesti (ako je prisutna)
* Ličnosti i stilu suočavanja
* Ponašanju članova obitelji i zdravstvenih radnika
* Duhovnosti, religioznosti i kulturi

PROCES TUGOVANJA

* Nakon smrti drage osobe prolazimo kroz faze:
* 1.Izbjegavanje (šok i otupjelost su česte reakcije koje su prirodna zaštita od velike boli)
* 2. Suočavanje
* 3. Oporavak

DVOPROCESNI MODEL SUOČAVANJA

* 1. Upravljanje emocionalnim posljedicama znači da se osoba mora nositi s tugom, osamljenošću i drugim emocijama koje uzrokuje gubitak
* 2. Posvećivanje životnim promjenama je aktivna strategija u kojoj osoba „uči” živjeti bez umrlog (kako ispuniti vrijeme koje su prije provodili zajedno, što je sve drugačije od kad ga/nje nema i kako to sada raditi sam/a, s nekim drugim ili neći zamjensku aktivnost)
* PROCES TUGOVANJA
* Proces tugovanja je prirodan proces oporavka nakon gubitka: nije ga dobro požurivati jer osoba mora proći sve faze kaki proces bio uspješno okončan
* Proces tugovanja nakon smrti drage osobe traje minimalno 6 mjeseci, a često i dulje
* Što nam je umrla osoba bila bliža tugovanje traje dulje i intenzivnije je
* Osoba se oporavila od gubitka ako se može usmjeriti na budućnost i živjeti dalje
* Prihvaća da je život bez izgubljenog moguć
* Povremena razdoblja usamljenosti i žalosti će se pojavljivati ali ona ne remete ozbiljnije uobičajeno funkcioniranje
* Važno je prihvaćanje i podrška od strane okoline; potrebno je razumijevanje, a ne tješenje!
1. **PROSOCIJALNO I AGRESIVNO PONAŠANJE**

PROSOCIJALNO PONAŠANJE

* Vid moralnog postupanja koji uključuje društveno poželjna ponašanja, kao što su dijeljenje s drugima, suradnja i pomaganje, uključujući i tješenje i brigu o drugima (Eisenberg i Mussen, 1989)
* Prosocijalne vještine potiču se kada djeca imaju prilike pomagati jedna drugoj, kada su potaknuta da stanu jedna drugoj u obranu ili kada imaju priliku za poduzimanje osobne akcije, koja će svima

biti na korist ( Daniels i Stafford, 2003)

ČIMBENICI PROSOCIJALNOG PONAŠANJA

* biološki čimbenici
* utjecaj kulture i iskustva socijalizacije
* kognitivni procesi
* emocionalna reagiranja
* ličnost
* situacijski uvjeti i okolnosti
* društvenost

UTJECAJ OKOLINE

* Veća učestalost prosocijalnog ponašanja kod one djece čiji roditelji (Knafo i Plomin, 2006) i odgajatelji (Daniels i Stafford, 2003) modeliraju takvo ponašanje
* Dječje prosocijalno ponašanje može se povećati pomoću socijalnih nagrada, iako značajnije i dugotrajnije posljedice na prosocijalnost djece imaju socijalne reakcije značajnih drugih u okolini

djeteta (Eisenberg, Cameron, Tyron i Dodez, 1981)

RODITELJSKI STIL

* roditeljska toplina i sigurna privrženost djeteta u pozitivnoj korelaciji s prosocijalnim ponašanjem

(Kiang, Moreno i Robinson, 2004; Strayer i Roberts, 2004)

* grubi postupci roditelja i strogost dosljedno pokazuju negativnu povezanost s prosocijalnim ponašanjem djeteta (Cornell i Frick, 2007; Romano, Tremblay, Boulerice i Swisher, 2005)
* autoritativni stil snažno povezan s prilagodbom djeteta, dok ostali stilovi (tj. autoritarni,

permisivni i zanemarujući) povećavaju rizik za negativne ishode (Maccoby i Martin, 1983)

EMPATIJA

* motorička, emocionalna i kognitivna empatija
* djeca s ponašajnim problemima imaju niže razine empatije za druge
* razina empatije povezana s prosocijalnim ponašanjem u svakodnevnom životu (Strayer i Roberts, 1989)
* empatija objašnjava 50% varijance prosocijalnog ponašanja kod dječaka (Roberts i Strayer, 1996.)

PROSOCIJALNO PONAŠANJE

* prosocijalno ponašanje u osnovnoškolskoj dobi
* viši školski uspjeh (Caprara, Barbaranelli, Pastorelli, Bandura i Zimbardo, 2000) i
* veća prihvaćenost od vršnjaka u adolescenciji (Layous, Nelson, Oberle, Schonert-Reichl i

Lyubomirsky, 2012)

* izraženost se povećava s dobi (Eisenberg, Fabes i Spinrad, 2006)
* djevojčice postižu viši rezultat na mjerama prosocijalnog ponašanja (Fabes i sur., 1999;

Eisenberg, 2003)

AGRESIVNOST

* Agresivno ponašanje je ono ponašanje kojemu je namjera nekome ili nečemu nanijeti štetu, neugodu, povredu ili pod svaku cijenu nametnuti vlastite ideje, rješenja ili aktivnosti
* Proaktivna ili instrumentalna agresivnost
* Reaktivna ili hostilna agresivnost

VRSTE AGRESIVNOSTI

* Direktna
* Fizička
* Verbalna
* Odnosna
* Indirektna
* Fizička
* Odnosna

UZROCI AGRESIVNOSTI KOD DJECE

* Biološki
* Obiteljski život
* Vršnjaci
* Institucionalni kontekst
* Socijalno okruženje
* Sklonost agresivnom ponašanju počinje se stabilizirati u ranom djetinjstvu (između 2. i 4. godine) i jedno je od najstabilnijih obilježja kroz život

DEFICITI AGRESIVNE DJECE

* Nerazumijevanje vlastitih i tuđih emocija
* Nedostatak adekvatne percepcije socijalnih situacija
* Atribucija hostilnih namjera drugima
* Brzopleto donošenje zaključaka
* Nemogućnost zauzimanja tuđe prespektive
* Nedostatak vještina rješavanja problema

AGRESIVNOST U RANOM I SREDNJEM DJETINJSTVU

* Između 3. i 6.godine fizička agresivnost se smanjuje, a verbalna povećava (Alink i sur., 2006)
* Reaktivna agresivnost u verbalnom i odnosnom obliku je u porastu prema adolescenciji (Cote i sur., 2007)
* Do dobi od 17 mj dječaci su fizički agresivniji (Baillargeon i sur., 2007)
* Djevojčice češće koriste indirektne odnosne taktike koje su dugotrajnije

AGRESIJA U ADOLESCENCIJI

* Neizravna agresija je alternativna strategija za izravnu agresiju
* Pojavljuje se kada je cijena izravne agresije previsoka
* Cilj neizravne agresije jest socijalno isključivanje ili ugrožavanje socijalnog statusa žrtve
* Povećava se s dobi, zbog kognitivnog razvoja i složenosti socijalnih odnosa

NEIZRAVNI OBLICI AGRESIJE U OSNOVNOŠKOLSKOJ DOBI

* Širenje zlobnih glasina
* Izdaja povjerenja
* Kritiziranje žrtve iza njezinih leđa
* Imitiranje žrtve iza njezinih leđa
* Ignoriranje
* Isključivanje iz zajedničkih aktivnosti
* Stavljanje žrtve u podređeni položaj tijekom zajedničkih aktivnosti
* Sakrivanje nekih informacija od žrtve kako bi se ona osjećala isključenom
* Okretanje drugih protiv žrtve
* Činjenje psina žrtvi
* Oštećivanje žrtvinih predmeta
* Uvredljive geste ili “kolutanje očima” kao “reakcija” na žrtvine izjave ili ponašanje
* Javno osramoćivanje žrtve
* Slanje anonimnih poruka žrtvi ili anonimnih poruka o žrtvi po razredu
* Uvredljivi telefonski pozivi
* Elektronsko nasilje (širenje glasina putem sms-ova, facebooka…)

NEIZRAVNI OBLICI AGRESIJE U ADOLESCENCIJI

* Povrjeđujući komentari koji se mogu racionalno objasniti ako ih se dovede u pitanje
* Onemogućavanje žrtvi da izrazi svoje mišljenje
* Omalovažavanje mišljenja žrtve
* Kreiranje situacija u kojima će žrtva pokazati svoju “slabu stranu”
* Davanje dodatnih zadataka žrtvi kako bi ju se dovelo u podređen položaj→ npr. traženje usluga koje nikada ne budu uzvraćene, posuđivanje predmeta ili novaca koji nikada ne budu vraćeni

POSLJEDICE

* Vršnjačko odbacivanje
* Usamljenost
* Nisko samopoštovanje
* Depresivnost
* Razvoj anksioznih poremećaja, posebice socijalne anksioznosti
* Problemi u ponašanju
* Nepostojeći ili neadekvatni socijalni odnosi u kasnijem životu
* Nemogućnost razvoja romantičnih veza
* Povećana sklonost žrtava da i same započnu koristiti neizravne oblike agresije, primjerice

elektronsko nasilje

REAKCIJE OKOLINE NA NEIZRAVNE OBLIKE AGRESIJE

* Na neizravne oblike agresije se značajno rjeđe i slabije reagira nego na izravne oblike agresije
* Veća učestalost izravne agresije u većoj je mjeri povezana sa nižim sociometrijskim statusom, dok veća učestalost neizravne agresije najčešće nije povezana s nižim sociometrijskim statusom
* Kod izravne agresije dijete prepoznaje da je ono žrtva, dok kod neizravne ono to često ne prepoznaje, već pripisuje uzroke tih događaja sebi

POSTUPANJE S AGRESIVNOM DJECOM

* Uvijek reagirati na agresivne ispade
* Uvijek zadržati kontrolu nad sobom i situacijom
* Postaviti pravila zajedno s djetetom
* Signalizirati neprimjerena ponašanja
* Odmjereno i nedvosmisleno zaustaviti ponašanje dodirom ili blizinom
* Razgovor nakon normaliziranja emocija
* Osigurati zadovoljenje osnovnih potreba
* Održavati rituale
* Omogućiti predvidljivost situacije
* Omogućiti slobodu izbora kad je to moguće
* Davati jasne upute i očekivanja
* Biti dosljedan!
* Prepoznavanje i verbaliziranje vlastitih i tuđih emocionalnih stanja
* Time – out
* Procjena socijalnih situacija
* Vještine rješavanja problema
* Materijali koji dopuštaju izražavanje snažnih emocija